



CONCURSO INCUBADORA DE SONDEOS Y EXPERIMENTOS DE LA RIOJA - 2019
CATEGORÍA 1º Y 2º ESO

“CÓMO NOS TRATAMOS” en PRADEJÓN

Autor:
Iván Jiménez López (2º ESO)

Tutora del trabajo:
Mariola Martínez Santibáñez

SIES MF QUINTILIANO (SECCIÓN DE SECUNDARIA)
PRADEJÓN – LA RIOJA



ÍNDICE

	<u>Página</u>
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DEL TRABAJO.....	3
2.1. OBJETIVOS.....	3
2.2. HIPÓTESIS.....	3
3. METODOLOGÍA.....	4
4. RECOGIDA DE DATOS.....	4
5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	8
5.1. ESTUDIO POR ETAPAS EDUCATIVAS.....	8
5.1.1. 5º Y 6º DE PRIMARIA.....	8
5.1.2. 1º de E.S.O.....	11
5.1.3. 2º de E.S.O.....	13
5.1.4. 3º y 4º de E.S.O.....	15
5.1.5. 1º y 2º de BACHILLERATO.....	17
5.2. ESTUDIO POR VARIABLES DE ESTUDIO.....	19
5.2.1. GRITAR, INSULTAR.....	19
5.2.2. HABLAR MAL.....	21
5.2.3. PEGARSE, EMPUJAR.....	23
5.2.4. UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR.....	25
6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	27
6.1. ¿HEMOS CONSEGUIDO LOS OBJETIVOS?.....	27
6.2. ¿SON CORRECTAS NUESTRAS HIPÓTESIS?.....	27
6.3. PROPUESTAS DE MEJORA.....	29
7. BIBLIOGRAFÍA.....	30



1. INTRODUCCIÓN.

Motivados por el Proyecto Piloto Comunitario de Educación Afectivo-Sexual “Ni ogros ni princesas”, que junto con el IES “Tomas y Valiente” de Fuenmayor, ha comenzado su andadura en nuestro centro en el presente curso 2018-2019 en 1º ESO, decidimos que puesto que estábamos trabajando la Prevención de la Violencia de Género mediante el fomento de la igualdad, el respeto y la resolución no violenta de los conflictos y de los riesgos asociados a la sexualidad en la adolescencia, podíamos estudiar cómo se comportan nuestros jóvenes de Pradejón y así poder proponer sugerencias para que nuestra convivencia sea la mejor posible.

Nuestra preocupación por este tema se basa en tratar de identificar posibles comportamientos o actitudes, que venimos observando habituales en nuestro comportamiento entre iguales y que pueden llegar a convertirse en casos de acoso y maltrato tanto dentro como fuera del centro.

2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DEL TRABAJO.

2.1. OBJETIVOS.

Con este trabajo los objetivos que nos proponemos son:

1. Estudiar cómo se comportan nuestros jóvenes de Pradejón.
2. Tratar de identificar posibles comportamientos o actitudes entre iguales que puedan llegar a convertirse en casos de acoso o maltrato.

2.2. HIPÓTESIS.

Del estudio de los datos que vamos a recoger y estudiar pretendemos comprobar si se cumplen las hipótesis siguientes:

1. A medida que se hacen más mayores utilizan más internet para descalificar.
2. Las chicas hablarán mal unas de otras con mayor frecuencia que los chicos.
3. Los chicos son más propensos a pelearse y pegarse que las chicas.



3. METODOLOGÍA.

La población que ha sido objeto de nuestro estudio la forma una muestra de los individuos escolarizados y/o residentes en Pradejón, de edades comprendidas entre los 10 y 18 años.

Para realizar este trabajo, hemos entregado un cuestionario a los alumnos de varios cursos en nuestro centro de Secundaria, SIES MF Quintiliano y en el de Primaria, CEIP José Ortega Valderrama, aunque para los de 3º y 4º ESO junto a los de 1º y 2º Bachillerato hemos tenido que recurrir a amigos y familiares de esos cursos.

En este cuestionario les preguntábamos acerca de cómo se relacionan, es decir, cuando están con sus amigos que sucede, cuando se enfadan cómo se comportan y con qué frecuencia lo hacen.

4. RECOGIDA DE DATOS.

Los datos de nuestro estudio los hemos recogido a partir de un cuestionario que elaboramos nosotros y que posteriormente respondieron alumnos de distintas etapas educativas de nuestra localidad: Pradejón.

Al pasar el cuestionario, cada individuo tenía que señalar la etapa educativa a la que pertenece. Quisimos distinguir entre 5º - 6º Primaria, 1º ESO y 2º ESO de manera separada porque consideramos que entre 1º ESO y 2º ESO el alumnado tiene experiencias diferenciadas, ya que al aumentar la edad, aumentan las interacciones entre iguales y por lo tanto las respuestas socio-afectivas que desde el plano del igual se dan; luego, 3º - 4º ESO y 1º - 2º Bachillerato.

El cuestionario que hicimos es el siguiente:



Concurso *Incubadora de Sondeos y Experimentos* – La Rioja



CUESTIONARIO DE RECOGIDA DE DATOS

1. Marcar lo que corresponda:

SEXO HOMBRE
 MUJER

2. Señala el grupo de edad al que perteneces:

5º - 6º PRIM (10-11 años)	1º ESO (12 años)	2º ESO (13 años)	3º-4º ESO (14-16 años)	1º-2º BACH (16-18 años)

3. SEÑALA CON UNA X CON QUÉ FRECUENCIA SE DA CON COMPAÑEROS/AS:

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE
GRITAR, INSULTAR				
HABLAR MAL				
PEGARSE, EMPUJAR				
UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR				

Muchas gracias por tu colaboración

Un día durante las clases junto a nuestra profesora de matemáticas pasamos al colegio de Primaria, CEIP José Ortega Valderrama, situado al lado del de Secundaria, en el que fuimos aula por aula de los alumnos de 5º y 6º de Primaria explicándoles de qué trataba el cuestionario y luego lo rellenaban.



Después repetimos ese proceso con los alumnos de 1º y 2º de ESO en los cuales se encontraban nuestros compañeros de clase.

El resto de datos los obtuvimos preguntando a amigos y familiares residentes en Pradejón, con hijos en las franjas de edad de 3º - 4º ESO y 1º - 2º Bachillerato, que conociéramos que estuvieran en esos cursos y a su vez que ellos nos ayudaran contándoselo a sus amigos.

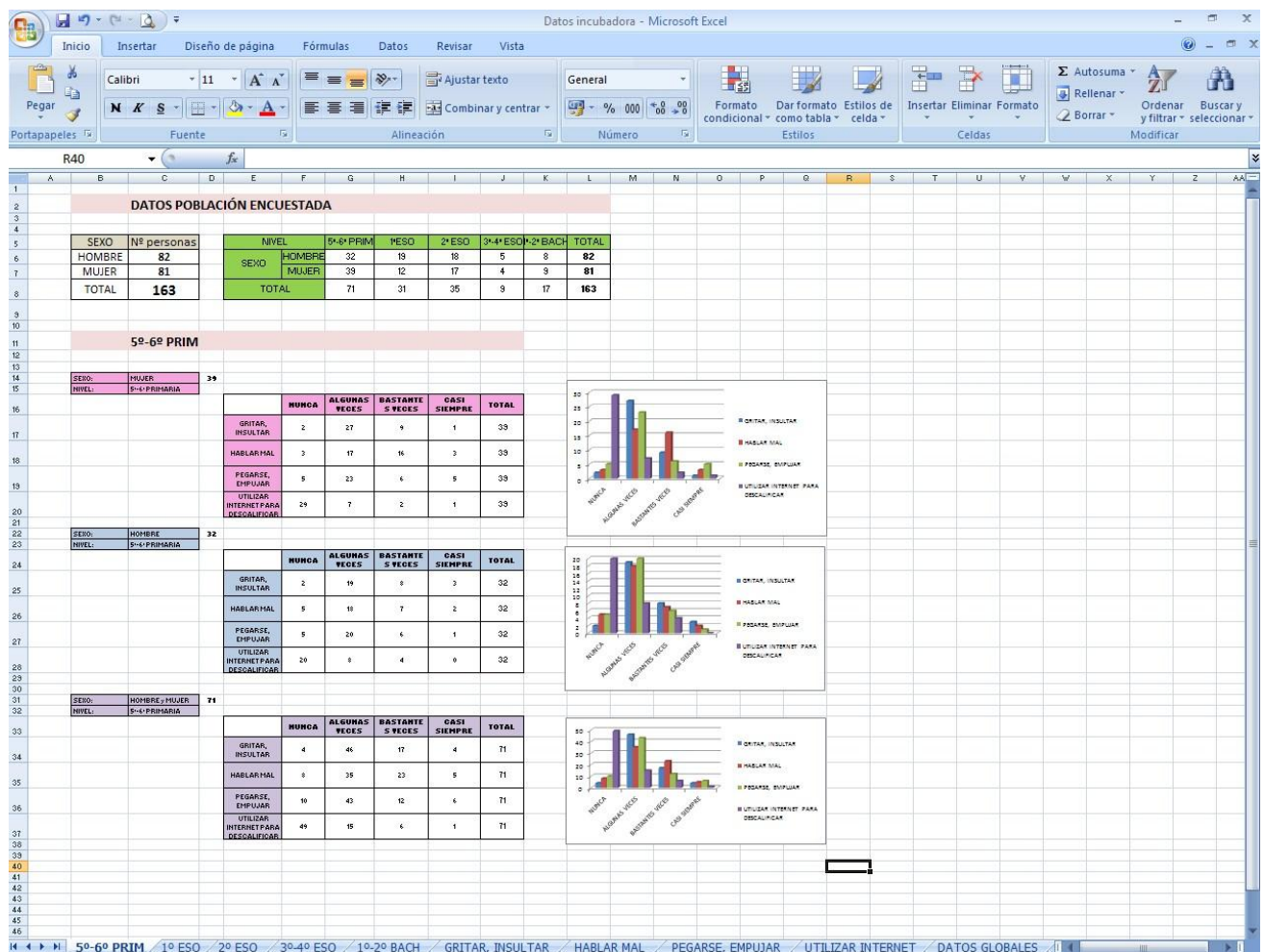
Después de conseguir los datos, en la clase de mate, hicimos el recuento de los datos, con ayuda de nuestros compañeros, y lo repetimos para asegurarnos de que habíamos contado perfectamente bien todos los datos.



Una vez hecho el recuento, fuimos al Aula de Informática e introdujimos los datos en una Hoja de Cálculo Excel, para poder elaborar los gráficos de manera más sencilla.



Para esta tarea, también pudimos contar con la colaboración de nuestros compañeros de clase, tanto de 1º ESO como de 2º ESO.



Hoja de cálculo creada para el estudio



5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1. ESTUDIO POR ETAPAS EDUCATIVAS.

A continuación mostramos en las siguientes tablas de frecuencia los datos de la Población encuestada:

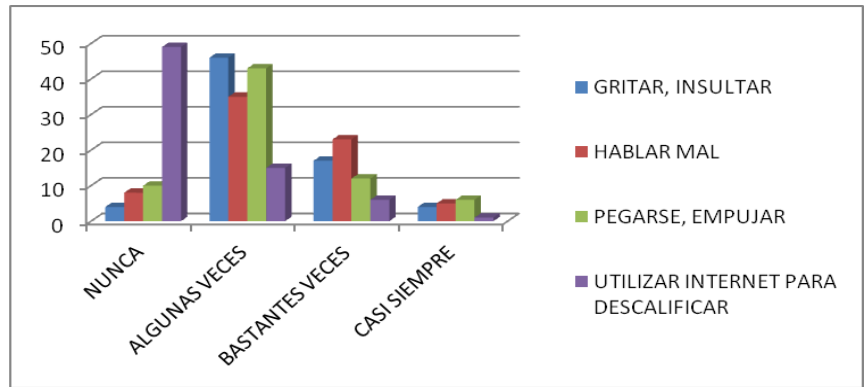
DATOS POBLACIÓN ENCUESTADA									
SEXO	Nº personas	NIVEL		5º-6º PRIM	1ºESO	2º ESO	3º-4º ESO	1º-2º BACH	TOTAL
HOMBRE	82	SEXO	HOMBRE	32	19	18	5	8	82
MUJER	81		MUJER	39	12	17	4	9	81
TOTAL	163	TOTAL		71	31	35	9	17	163

Como se puede ver, tenemos en casi todas las etapas números parecidos de hombres que de mujeres encuestados.

5.1.1. 5º Y 6º DE PRIMARIA.

Si nos fijamos en los datos en global, chicos y chicas juntos, podemos observar que tanto en la tabla de recogida de datos como en el gráfico adjunto casi nunca utilizan internet para descalificar y algunas veces se insultan, se gritan, hablan mal, se pegan y se empujan.

SEXO:	HOMBRE y MUJER	71						
NIVEL:	5º-6º PRIMARIA							
				NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
			GRITAR, INSULTAR	4	46	17	4	71
			HABLAR MAL	8	35	23	5	71
			PEGARSE, EMPUJAR	10	43	12	6	71
			UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR	49	15	6	1	71

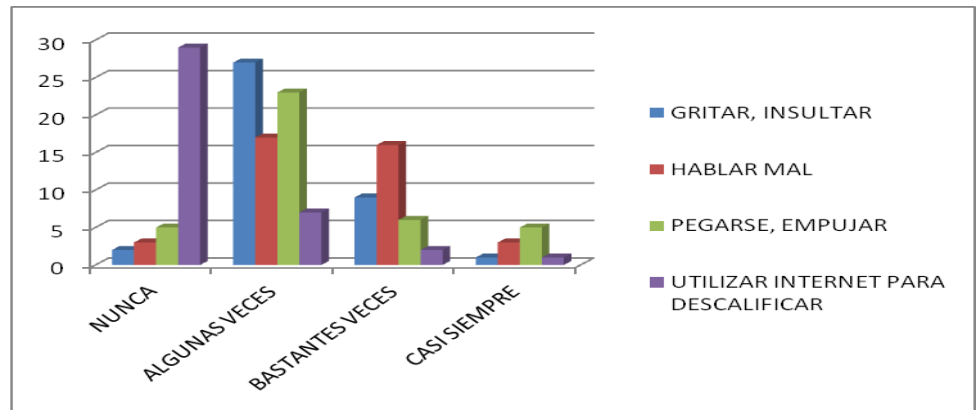


Hemos querido hacer el estudio separado por sexos, para ver cómo van variando los comportamientos en función de si se trata de chicos o chicas.

En cuanto a las chicas,

5º-6º PRIM								
SEXO:	MUJER	39						
NIVEL:	5º-6º PRIMARIA							
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL	
			GRITAR, INSULTAR	2	27	9	1	39
			HABLAR MAL	3	17	16	3	39
			PEGARSE, EMPUJAR	5	23	6	5	39
			UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR	29	7	2	1	39

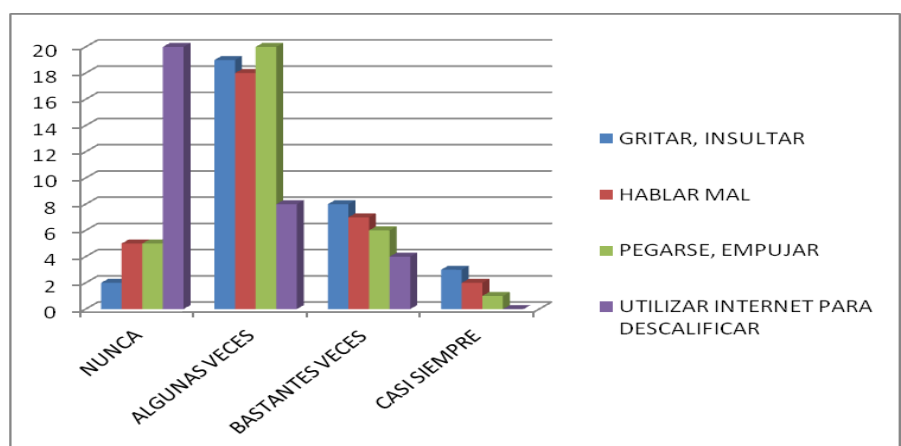
Como se puede ver en la tabla y en el gráfico que se muestra a continuación, casi nunca utilizan internet para descalificar, algunas veces se gritan, se insultan, se pegan y se empujan, y se puede ver que las chicas hablan mal de otros con más frecuencia.



Respecto al comportamiento de los chicos,

SEXO:	HOMBRE	32						
NIVEL:	5º-6º PRIMARIA							
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL	
			GRITAR, INSULTAR	2	19	8	3	32
			HABLAR MAL	5	18	7	2	32
			PEGARSE, EMPUJAR	5	20	6	1	32
			UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR	20	8	4	0	32

Como podemos observar en la tabla y en el gráfico de nuevo casi nunca utilizan internet para descalificar y algunas veces se gritan, se insultan, hablan mal, se pegan y se empujan.



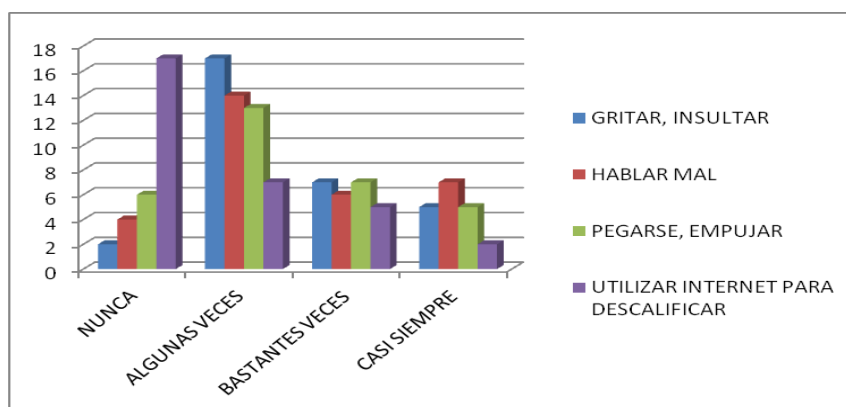


5.1.2. 1º de E.S.O.

Ahora procederemos con los alumnos de 1º de E.S.O. con el mismo orden anterior.

SEXO:	HOMBRE y MUJER	31					
NIVEL:	1º ESO						
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	GRITAR, INSULTAR		2	17	7	5	31
	HABLAR MAL		4	14	6	7	31
	PEGARSE, EMPUJAR		6	13	7	5	31
	UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR		17	7	5	2	31

Como vemos en la tabla y en el gráfico, siguen utilizando poco internet para descalificar y de nuevo algunas veces se gritan, se insultan, hablan mal, se pegan y se empujan.

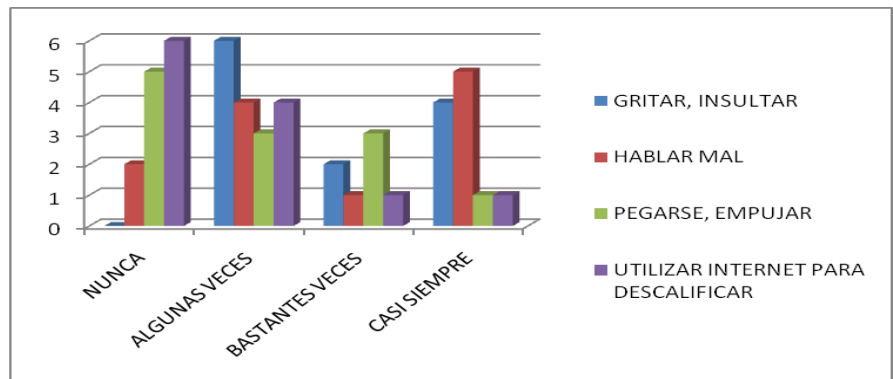


Eso han sido chicos y chicas en conjunto. Ahora veremos a las chicas solas.

1º ESO							
SEXO:	MUJER	12					
NIVEL:	1º ESO						
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	GRITAR, INSULTAR		0	6	2	4	12
	HABLAR MAL		2	4	1	5	12
	PEGARSE, EMPUJAR		5	3	3	1	12
	UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR		6	4	1	1	12



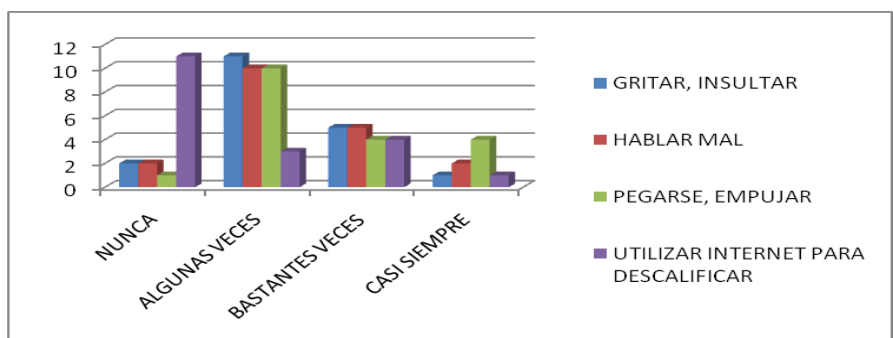
Se podría decir que ha aumentado la frecuencia con la que utilizan internet para descalificar, pero ha bajado con respecto a pegarse y empujarse, lo demás se ha mantenido más o menos igual.



Como anteriormente mencionamos, nuevamente estudiaremos a los chicos.

SEXO:	HOMBRE	19					
NIVEL:	1º ESO						
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	GRITAR, INSULTAR		2	11	5	1	19
	HABLAR MAL		2	10	5	2	19
	PEGARSE, EMPUJAR		1	10	4	4	19
	UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR		11	3	4	1	19

Esta vez sí que se mantiene todo de la misma manera que en cursos anteriores: casi nunca utilizan internet para descalificar y algunas veces se gritan, se insultan hablan mal, se pegan y se empujan.



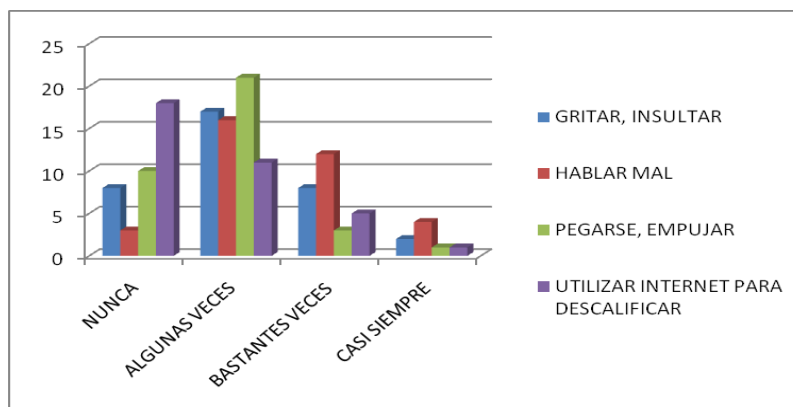


5.1.3. 2º de E.S.O.

Ahora estudiaremos a los alumnos de 2º de E.S.O. y nuevamente repetiremos el orden y así será en todos los cursos y categorías.

SEXO:	HOMBRE y MUJER	35					
NIVEL:	2º ESO						
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	GRITAR, INSULTAR	8	17	8	2	35	
	HABLAR MAL	3	16	12	4	35	
	PEGARSE, EMPUJAR	10	21	3	1	35	
	UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR	18	11	5	1	35	

A primera vista no ha cambiado mucho pero se nota que usan cada vez más internet para descalificar, se pegan y se empujan menos, hablan mal con más frecuencia y gritar e insultar se mantiene igual.

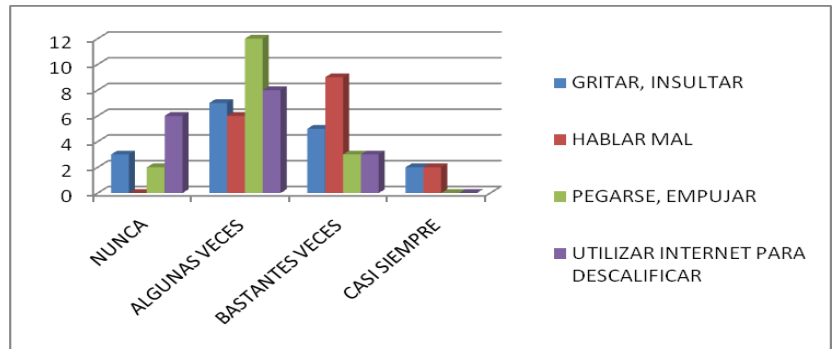


2º ESO

SEXO:	MUJER	17					
NIVEL:	2º ESO						
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	GRITAR, INSULTAR	3	7	5	2	17	
	HABLAR MAL	0	6	9	2	17	
	PEGARSE, EMPUJAR	2	12	3	0	17	
	UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR	6	8	3	0	17	

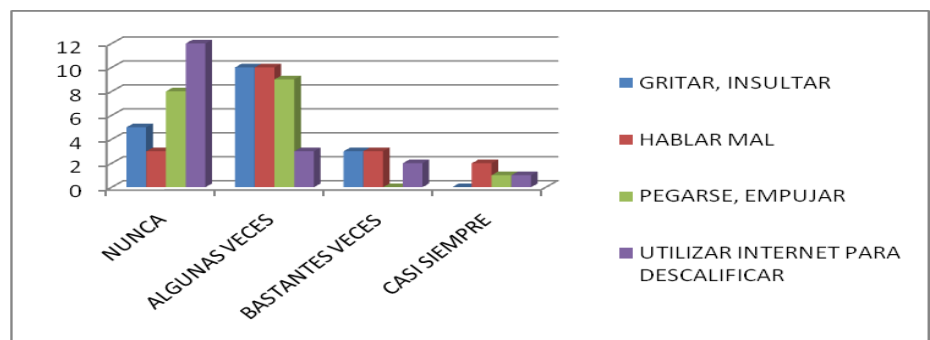


Ahora veremos la tabla y la gráfica de las chicas en la que claramente ha subido la frecuencia con la que utilizan internet para descalificar, pero lo demás se ha mantenido como hasta ahora.



Le toca el turno ahora a los chicos los cuales han mantenido igual la frecuencia de utilizar internet para descalificar como gritar e insultar y hablar mal pero han bajado la frecuencia con la que se pegan y se empujan hasta el punto de que casi no se pegan ni se empujan

SEXO:	HOMBRE	18						
NIVEL:	2º ESO							
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL	
			GRITAR, INSULTAR	5	10	3	0	18
			HABLAR MAL	3	10	3	2	18
			PEGARSE, EMPUJAR	8	9	0	1	18
			UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR	12	3	2	1	18

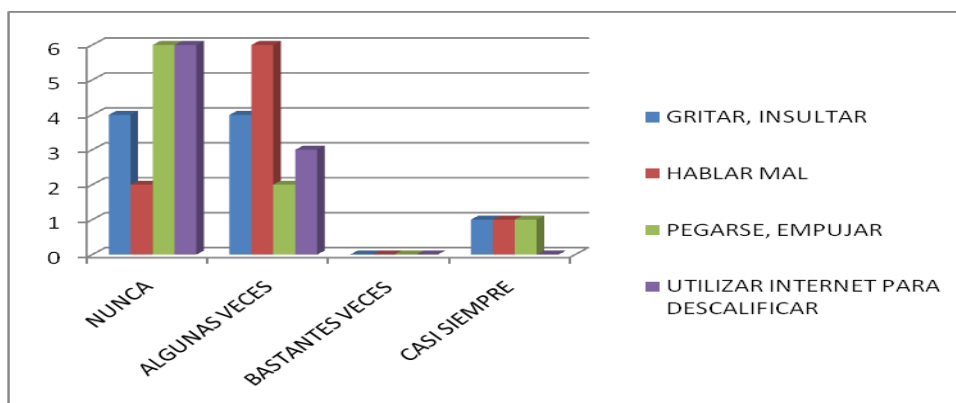




5.1.4. 3º y 4º de E.S.O.

En cuanto a los alumnos de 3º y 4º de la E.S.O, los chicos y chicas de estos cursos muy pocas veces se gritan y se insultan, algunas veces hablan mal, casi nunca se pegan y se empujan, y casi nunca utilizan internet para descalificar.

SEXO:	HOMBRE y MUJER	9					
NIVEL:	3º ESO						
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	GRITAR, INSULTAR	4	4	0	1	9	
	HABLAR MAL	2	6	0	1	9	
	PEGARSE, EMPUJAR	6	2	0	1	9	
	UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR	6	3	0	0	9	

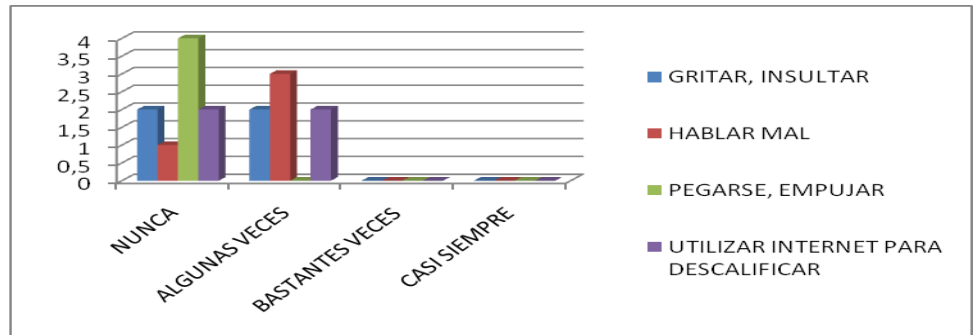


3º-4º ESO

SEXO:	MUJER	4					
NIVEL:	3º-4º ESO						
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	GRITAR, INSULTAR	2	2	0	0	4	
	HABLAR MAL	1	3	0	0	4	
	PEGARSE, EMPUJAR	4	0	0	0	4	
	UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR	2	2	0	0	4	

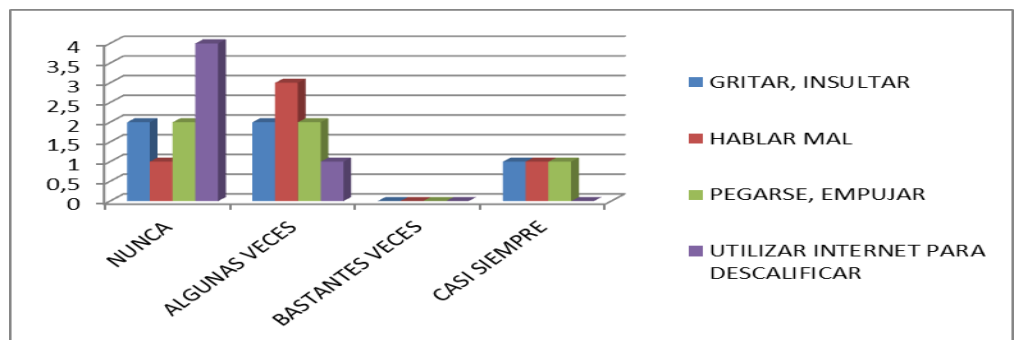


Las chicas forman la mitad del grupo, y según ellas pocas veces se gritan, se insultan y utilizan internet para descalificar, casi nunca hablan mal y nunca se pegan ni se empujan



La otra mitad de los chicos se gritan y se insultan más a menudo, algunas veces hablan mal, pocas veces se pegan y se empujan y casi nunca utilizan internet para descalificar.

SEXO:	HOMBRE	5						
NIVEL:	3º-4º ESO							
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL	
			GRITAR, INSULTAR	2	2	0	1	5
			HABLAR MAL	1	3	0	1	5
			PEGARSE, EMPUJAR	2	2	0	1	5
			UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR	4	1	0	0	5



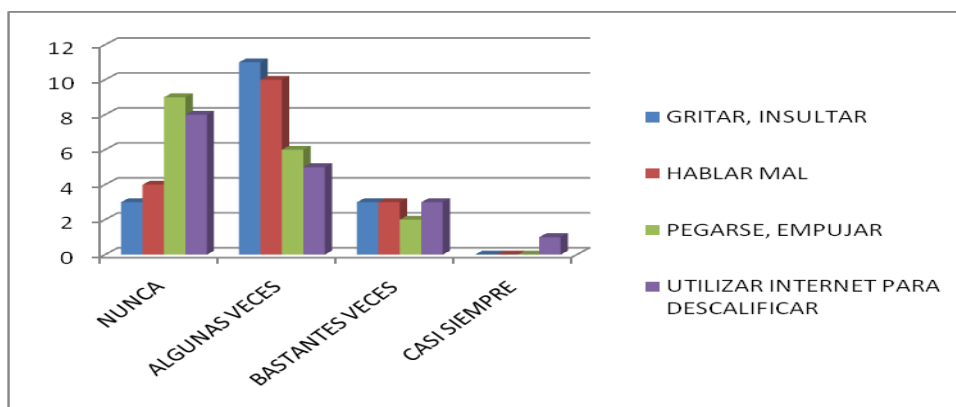


5.1.5. 1º y 2º de BACHILLERATO.

Por último hablaremos de 1º y 2º de Bachillerato.

SEXO:	HOMBRE y MUJER	17					
NIVEL:	1º y 2º BACH						
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	GRITAR, INSULTAR		3	11	3	0	17
	HABLAR MAL		4	10	3	0	17
	PEGARSE, EMPUJAR		9	6	2	0	17
	UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR		8	5	3	1	17

Esta vez tenemos un grupo más numeroso en el que alguna vez se gritan, se insultan y hablan mal, pocas veces se pegan, se empujan y utilizan internet para descalificar.

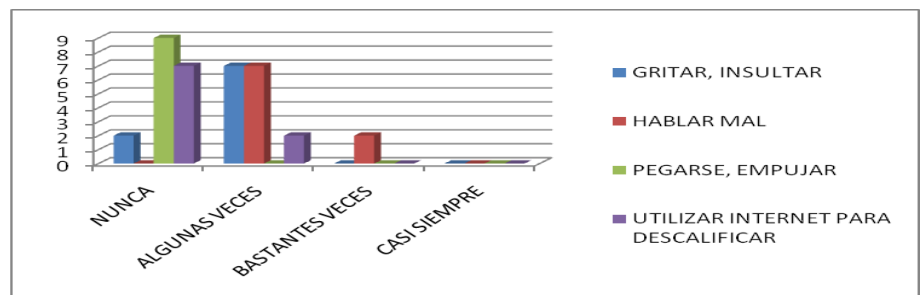


1º - 2º BACH

SEXO:	MUJER	9					
NIVEL:	1º-2º BACH						
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	GRITAR, INSULTAR		2	7	0	0	9
	HABLAR MAL		0	7	2	0	9
	PEGARSE, EMPUJAR		9	0	0	0	9
	UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR		7	2	0	0	9

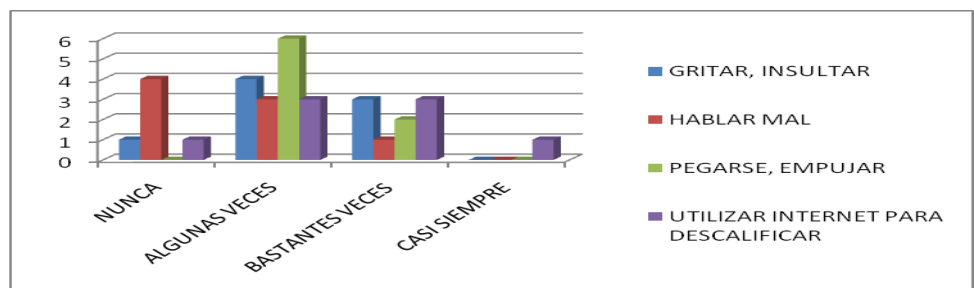


Las chicas como observamos en la tabla y en la gráfica algunas veces se gritan, se insultan y hablan mal, nunca se pegan ni se empujan y muy pocas veces utilizan internet para descalificar.



SEXO:	HOMBRE	8						
NIVEL:	1º-2º BACH							
			NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL	
			GRITAR, INSULTAR	1	4	3	0	8
			HABLAR MAL	4	3	1	0	8
			PEGARSE, EMPUJAR	0	6	2	0	8
			UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR	1	3	3	1	8

Los chicos, en cambio, bastantes veces utilizan internet para descalificar, algunas veces se pegan y se empujan, casi nunca hablan mal y se gritan y se insultan con más frecuencia que las chicas





5.2. ESTUDIO POR VARIABLES DE ESTUDIO.

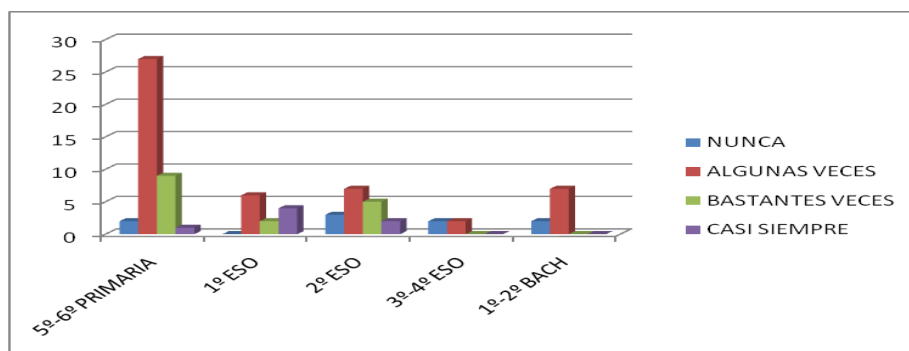
Ahora daremos los resultados en función de las diferentes preguntas de la encuesta y las respuestas de los alumnos y alumnas de cada curso

5.2.1. GRITAR, INSULTAR.

Empezaremos observando con qué frecuencia se gritan y se insultan las chicas y después los chicos.

GRITAR, INSULTAR								
SEXO:	MUJER							
NIVEL:	5º-6º PRIMARIA	39						
	1º ESO	12	GRITAR, INSULTAR	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	2º ESO	17	5º-6º PRIMARIA	2	27	9	1	39
	3º-4º ESO	4	1º ESO	0	6	2	4	12
	1º-2º BACH	9	2º ESO	3	7	5	2	17
	TOTAL	81	3º-4º ESO	2	2	0	0	4
			1º-2º BACH	2	7	0	0	9
			TOTAL	9	49	16	7	81

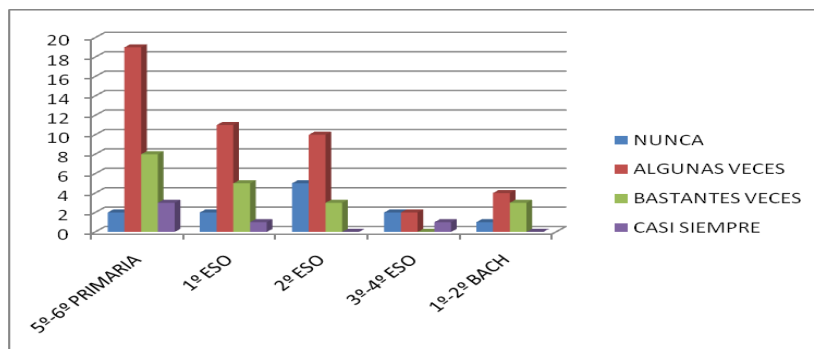
Las chicas de 5º y 6º de Primaria algunas veces se gritan y se insultan, las de 1º de ESO lo hacen con mayor frecuencia, las de 2º ESO algunas veces, las de 3º y 4º ESO casi nunca y las de 1º y 2º Bachillerato pocas veces





Los chicos de 5º y 6º de Primaria algunas veces lo hacen, los de 1º ESO también algunas veces, los de 2º ESO un poco menos que los de 1º ESO, los de 3º y 4º ESO pocas veces. Los de 1º y 2º de Bachillerato algunas veces de nuevo.

SEXO:	HOMBRE							
NIVEL:	5º-6º PRIMARIA	32						
	1º ESO	19	GRITAR, INSULTAR	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	2º ESO	18	5º-6º PRIMARIA	2	19	8	3	32
	3º-4º ESO	5	1º ESO	2	11	5	1	19
	1º-2º BACH	8	2º ESO	5	10	3	0	18
	TOTAL	82	3º-4º ESO	2	2	0	1	5
			1º-2º BACH	1	4	3	0	8
			TOTAL	12	46	19	5	82



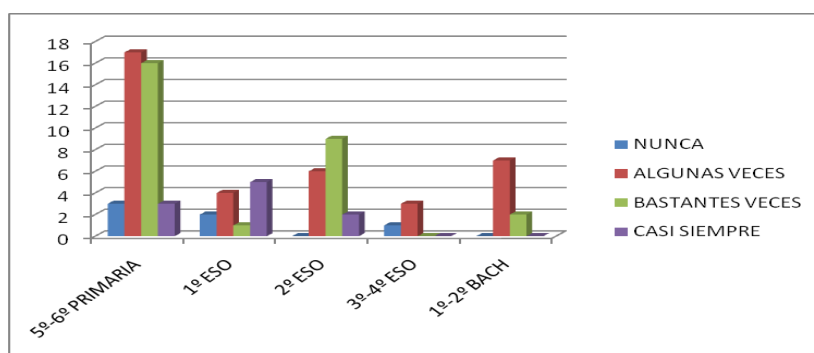


5.2.2. HABLAR MAL.

Ahora veremos los resultados a la pregunta de hablar mal según los diferentes cursos, al igual que en el anterior primero las chicas y luego los chicos.

HABLAR MAL								
SEXO:	MUJER							
NIVEL:	5º-6º PRIMARIA	39						
	1º ESO	12	HABLAR MAL	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	2º ESO	17	5º-6º PRIMARIA	3	17	16	3	39
	3º-4º ESO	4	1º ESO	2	4	1	5	12
	1º-2º BACH	9	2º ESO	0	6	9	2	17
	TOTAL	81	3º-4º ESO	1	3	0	0	4
			1º-2º BACH	0	7	2	0	9
			TOTAL	6	37	28	10	81

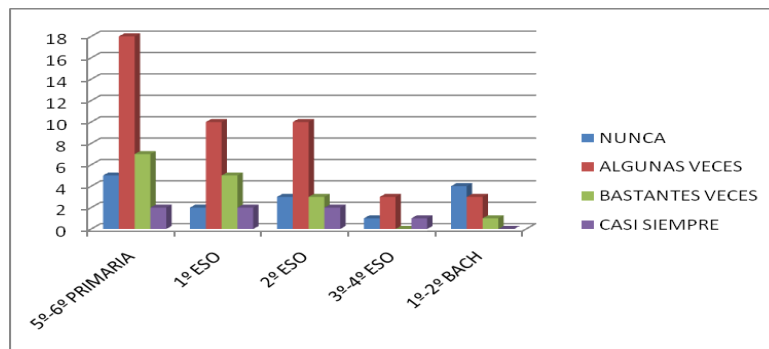
Estas chicas de 5º y 6º de Primaria hablan mal con bastante frecuencia, las de 1º ESO. solo algunas veces, las de 2º ESO vuelven a bastantes veces, las de 3º y 4º ESO casi nunca y las de 1º y 2º de Bachillerato algunas veces.





SEXO:	HOMBRE							
NIVEL:	5º-6º PRIMARIA	32						
	1º ESO	19	HABLAR MAL	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	2º ESO	18	5º-6º PRIMARIA	5	18	7	2	32
	3º-4º ESO	5	1º ESO	2	10	5	2	19
	1º-2º BACH	8	2º ESO	3	10	3	2	18
	TOTAL	82	3º-4º ESO	1	3	0	1	5
			1º-2º BACH	4	3	1	0	8
			TOTAL	15	44	16	7	82

Los chicos de 5º y 6º de Primaria hablan mal algunas veces como también lo hacen los de 1º ESO y los de 2º ESO, en cambio los de 3º y 4º ESO y los de 1º y 2º de Bachillerato pocas veces lo hacen.



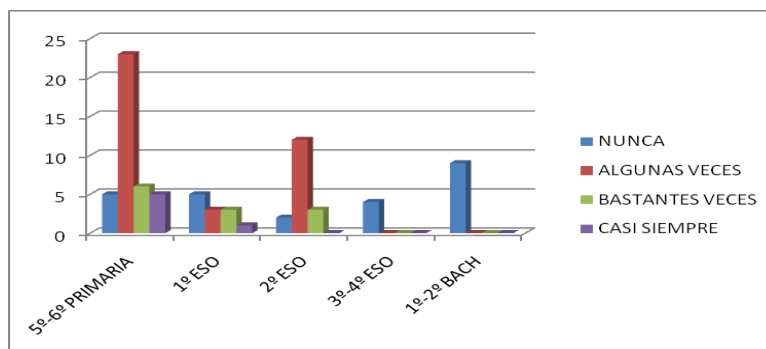


5.2.3. PEGARSE, EMPUJAR.

Es el turno ahora de hablar sobre con qué frecuencia se pegan y se empujan

PEGARSE, EMPUJAR								
SEXO:	MUJER							
NIVEL:	5º-6º PRIMARIA	39						
	1º ESO	12	PEGARSE, EMPUJAR	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	2º ESO	17	5º-6º PRIMARIA	5	23	6	5	39
	3º-4º ESO	4	1º ESO	5	3	3	1	12
	1º-2º BACH	9	2º ESO	2	12	3	0	17
	TOTAL	81	3º-4º ESO	4	0	0	0	4
			1º-2º BACH	9	0	0	0	9
			TOTAL	25	38	12	6	81

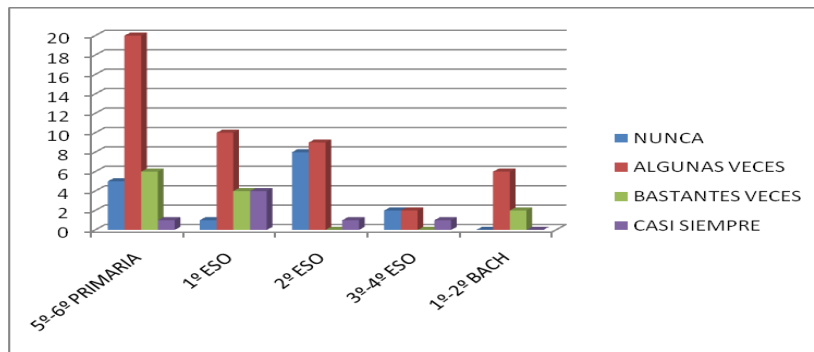
Vemos que en general las chicas se pegan y se empujan poco, las de 5º y 6º de Primaria junto a las de 2º ESO. alguna vez se pegan y se empujan con más frecuencia, y las de 1º, 3º y 4º de ESO, como las de 1º y 2º de Bachillerato nunca o casi nunca lo hacen de manera significativa.



En general los chicos se pegan y se empujan más que las chicas, dado que en todos los cursos la mayoría está entre algunas y bastantes veces. Lo vemos en las siguientes tablas:



SEXO:	HOMBRE							
NIVEL:	5º-6º PRIMARIA	32						
	1º ESO	19	PEGARSE, EMPUJAR	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	2º ESO	18	5º-6º PRIMARIA	5	20	6	1	32
	3º-4º ESO	5	1º ESO	1	10	4	4	19
	1º-2º BACH	8	2º ESO	8	9	0	1	18
	TOTAL	82	3º-4º ESO	2	2	0	1	5
			1º-2º BACH	0	6	2	0	8
			TOTAL	16	47	12	7	82



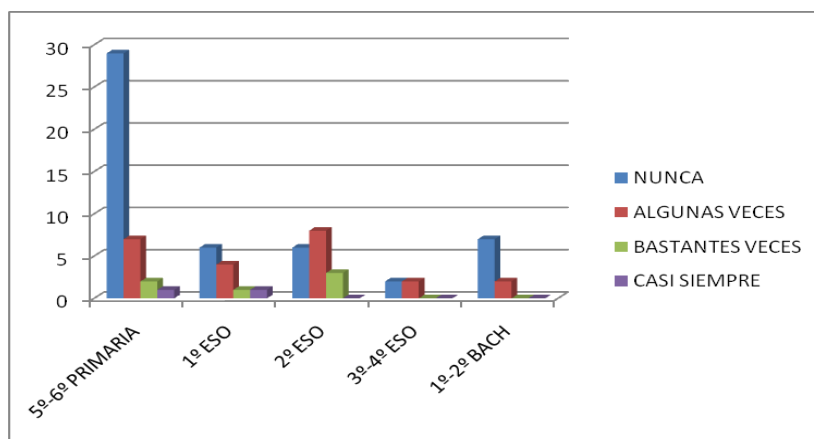


5.2.4. UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR.

Por último pero no por ello menos importante hablaremos de las respuestas de los alumnos a la pregunta de utilizar internet para descalificar

UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR								
SEXO:	MUJER							
NIVEL:	5º-6º PRIMARIA	39						
	1º ESO	12	UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	2º ESO	17	5º-6º PRIMARIA	29	7	2	1	39
	3º-4º ESO	4	1º ESO	6	4	1	1	12
	1º-2º BACH	9	2º ESO	6	8	3	0	17
	TOTAL	81	3º-4º ESO	2	2	0	0	4
			1º-2º BACH	7	2	0	0	9
			TOTAL	50	23	6	2	81

Las chicas de Pradejón por lo visto no son muy de utilizar internet para descalificar ya que casi todas coinciden en que nunca o casi nunca utilizan internet para descalificar.

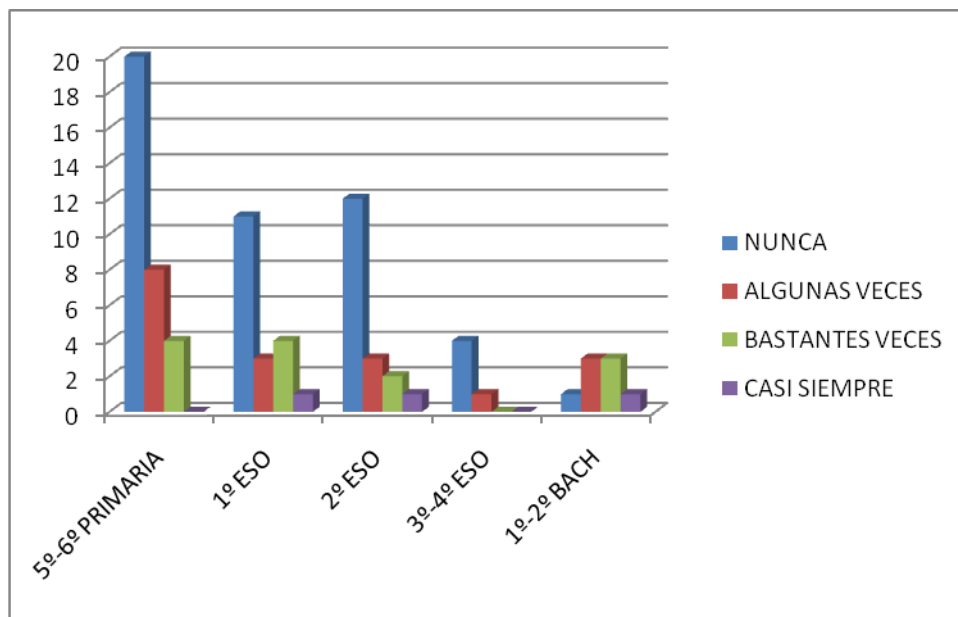


En los chicos se da un caso parecido al de las chicas, los chicos también coinciden en que nunca o casi nunca utilizan internet para descalificar.



SEXO:	HOMBRE							
NIVEL:	5º-6º PRIMARIA	32						
	1º ESO	19	UTILIZAR INTERNET PARA DESCALIFICAR	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
	2º ESO	18	5º-6º PRIMARIA	20	8	4	0	32
	3º-4º ESO	5	1º ESO	11	3	4	1	19
	1º-2º BACH	8	2º ESO	12	3	2	1	18
	TOTAL	82	3º-4º ESO	4	1	0	0	5
			1º-2º BACH	1	3	3	1	8
			TOTAL	48	18	13	3	82

En los chicos se da un caso parecido al de las chicas, los chicos también coinciden en que nunca o casi nunca utilizan internet para descalificar.





6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

6.1. ¿HEMOS CONSEGUIDO LOS OBJETIVOS?

Haciendo balance de los objetivos que nos habíamos propuesto con este estudio tenemos que decir que:

- ✓ En cuanto al objetivo “1. *Estudiar cómo se comportan nuestros jóvenes de Pradejón*”, se ha conseguido, puesto que con este cuestionario hemos podido comprobar cómo se relacionan nuestros jóvenes.

- ✓ En cuanto al objetivo “2. *Tratar de identificar posibles comportamientos o actitudes entre iguales que puedan llegar a convertirse en casos de acoso o maltrato*”, lo consideramos conseguido también, puesto que en ningún nivel hemos obtenido ninguna variable de estudio especialmente significativa que nos haga pensar en una conducta preocupante.

6.2. ¿SON CORRECTAS NUESTRAS HIPÓTESIS?

Si recordamos nuestras hipótesis iniciales de trabajo,

1. *A medida que se hacen más mayores utilizan más internet para descalificar.*
2. *Las chicas hablarán mal unas de otras con mayor frecuencia que los chicos.*
3. *Los chicos son más propensos a pelearse y pegarse que las chicas.*

podemos observar, a la vista de los gráficos y del estudio que hemos expuesto, que si tenemos en cuenta el global de la población estudiada en su conjunto, chicos y chicas juntos, en general no se cumplen la hipótesis “1. *A medida que se hacen más mayores utilizan más internet para descalificar*”, puesto que en ninguna de las etapas se aprecia un comportamiento creciente del uso de internet para descalificarse unos a otros.

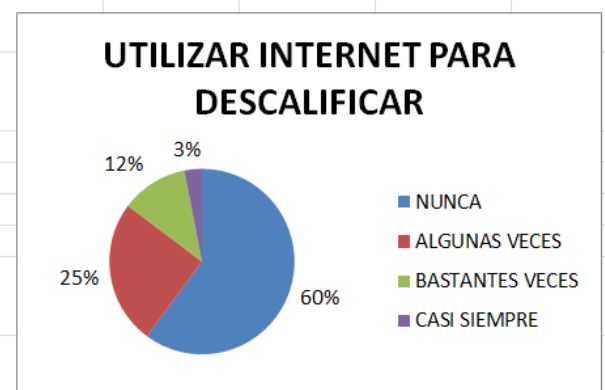
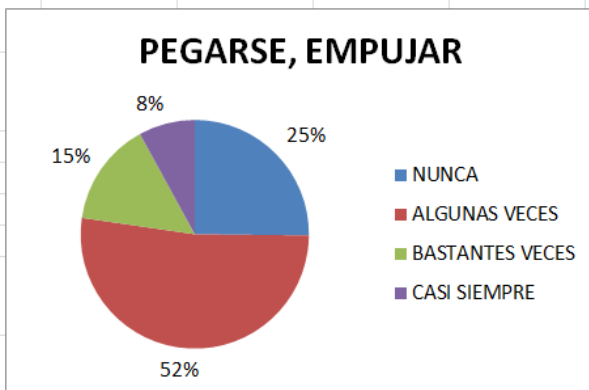
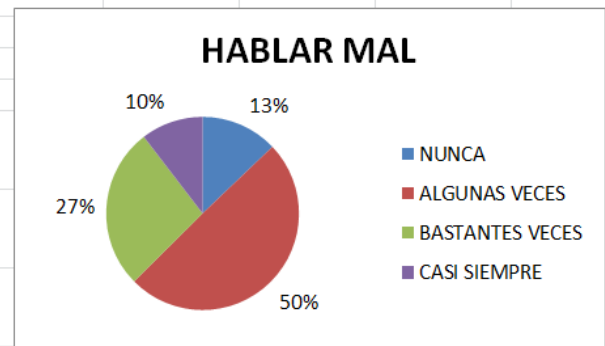
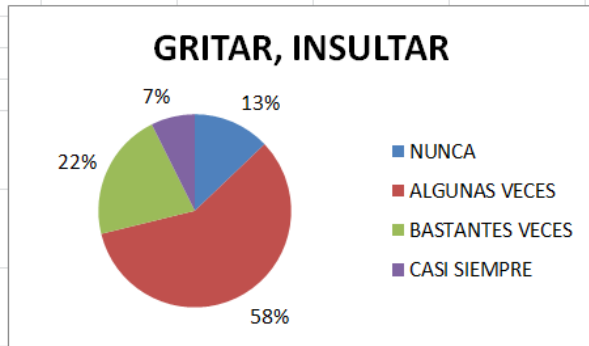
Respecto a la segunda hipótesis, “2. *Las chicas hablarán mal unas de otras con mayor frecuencia que los chicos*”, como podemos observar en los gráficos, las chicas tienen mucho mayor porcentaje en bastantes veces y casi siempre, que los chicos. Por tanto podríamos decir que esta hipótesis es correcta.

Respecto a la tercera hipótesis, “3. *Los chicos son más propensos a pelearse y pegarse que las chicas*” vemos que aunque haya un pequeño cambio de chicos a chicas en los gráficos, éste es

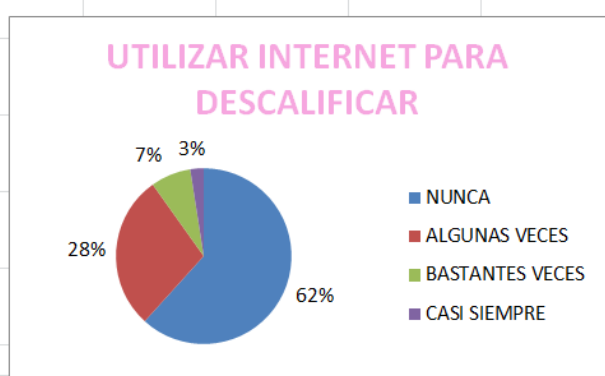
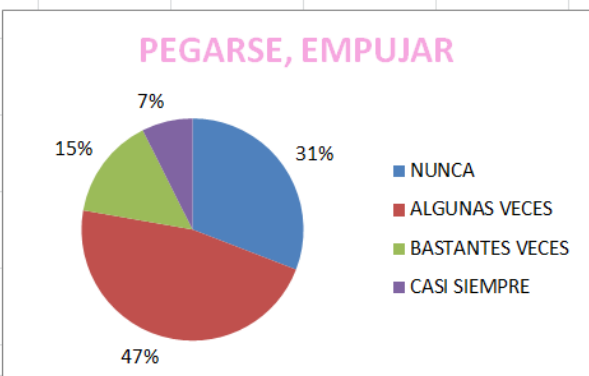
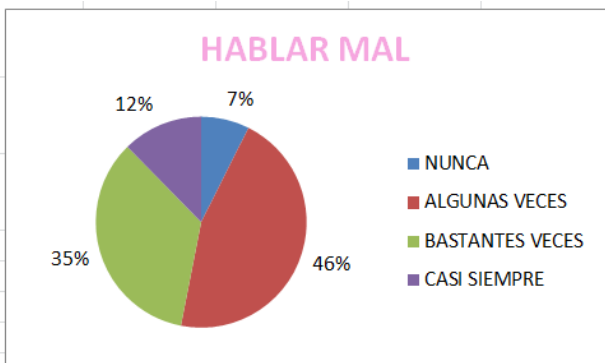
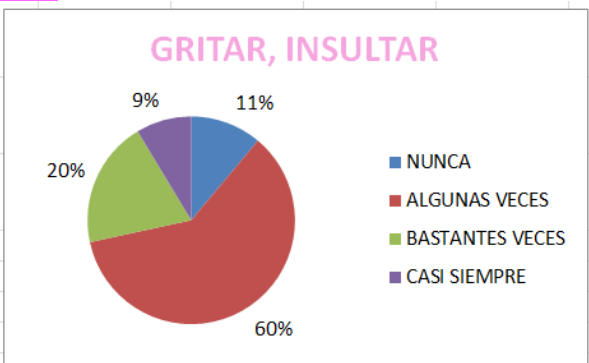


muy leve y no marca una gran diferencia al ser esta en las dos categorías más bajas de frecuencia. Podemos decir que esta hipótesis no se ha cumplido por razones anteriormente mencionadas.

Chicos y Chicas juntos.

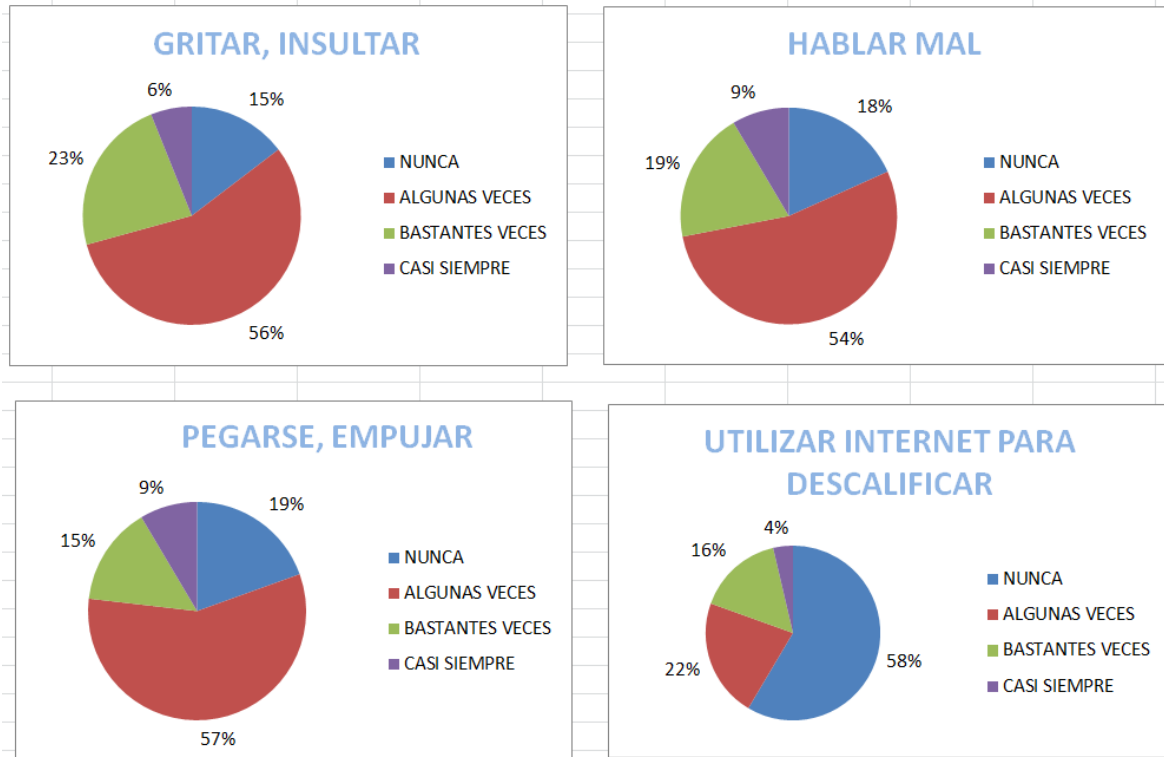


Chicas





Chicos



En general, no se dan problemas graves de comportamiento entre la población joven de Pradejón, ni en conjunto ni separados por sexos.

6.3. PROPUESTAS DE MEJORA.

Para finalizar, queremos insistir en la importancia de ser un buen compañero/a y mantener unas buenas relaciones sociales. En las relaciones de amistad, cada uno puede tener sus opiniones propias y deben ser respetadas. Las buenas relaciones de amistad, se deben basar en el respeto y ayuda mutua, nunca en la violencia.

Consideramos muy importante seguir trabajando en comportamientos enfocados a:

- No dejar que nadie nos domine.
- Defender nuestras ideas y saber decir *No*, sin dejarnos presionar y sin usar la violencia.
- Estar orgulloso de nosotros mismos.

Las variables que hemos estudiado en este trabajo (gritos, insultos, intimidaciones, agresiones físicas, descalificaciones,...), repetidas en el tiempo, se pueden llegar a convertir en acoso, y el acoso es un tipo de violencia.



Al principio puede iniciarse por una persona sola, pero puede que se prolongue la conducta gracias al apoyo de su grupo de compañeros.

Por tanto, si detectamos algo relacionado, hay que DENUNCIARLO y tratar de ERRADICARLO. TODOS SOMOS PERSONAS MARAVILLOSAS.

EL RESPETO Y LA NO VIOLENCIA son las bases de la CONVIVENCIA.

7. BIBLIOGRAFÍA.

Toda la bibliografía utilizada en la adaptación del desarrollo del Programa de Educación Afectivo-Sexual “Ni ogros ni princesas” de Asturias, que ha sido facilitada por el equipo encargado del Centro de Salud de Pradejón, a la localidad de Pradejón.

Queremos destacar por su relevancia para el tema de nuestro estudio:

- GÓMEZ ZAPIAÍN, Javier (2004): [Programa de Educación Afectivo-Sexual para Asturias](#), Ente Moceda. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios, Gobierno del Principado de Asturias, Oviedo.
- DÍAZ Aguado, M^a José (2006): [Del acoso escolar a la cooperación en las aulas](#), Pearson E.S.A., Madrid.
- NEGRO FRAILE, J. L. y BRUNET GUTIÉRREZ, J. J. (1982): [Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso](#), San Pío X, Madrid.